

かわすじ今日談

筑豊総局長

西村 隆幸

直方市の小川恵子さんからお手紙を頂戴した。

小川さんは、直方商工会議所女性会の設立に尽力し、かつてはカンボジアでの地雷撤去活動も支援してきた。地域への思いは熱く、直方の再生へ提言してほしいとつづってあつた。

株価が2万円を超えて久しいが、地域で好況を実感することはない。少子高齢の人口減少時代に突入し、多くの人は先行きの不安の方が大きいだろう。提言と言つても簡単ではない。

ただ、最近、人づくり!!教育が大切だと痛感している。その点、興味深い取り組みが飯塚市で進んでいる。

IT教育事業を展開するライ

フイズテック株式会社が企画す

る「中高生のためのプログラミ

親しんできた中高生の技術、創造性を伸ばす環境を整え、一人が持つ可能性を最大限に引き出そうという。

水野雄介代表は「彼らは感じることの天才です。新しいツールや技術への理解も早く、ちょっとしたきっかけさえあれば、私たち大人の想像をはるかに超えた成長を見せてくれます」と

公式サイトのメッセージに寄せ

今年で3年目。高校生のとき

2018.6.10

九州工業大情報工学部や近畿大産業理工学部が立地した特性を生かし、大学生のインストラクターが中高生にアプリの制作やゲーム開発を指導する。

国でも例がなく、「もっと胸を張ってアピールしていいんです」と、讀井さんは笑いながら話していた。

九州工業大情報工学部には、

2020年には、小学校でプログラミング教育が導入される予定だ。子どもたちは、コンピューターにプログラミングする

起業の価値観を育もう

今年で3年目。高校生のとき

ている。

に指導を受けた生徒が大学生の取締役の讀井康智さんと話す

S（ミライズ）がある。

学生のコミュニケーション能力を高める実験教室「MILAI

2018.6.10

年は中高生を教える。まさにI

機会があった。

子どもたちは、プログラミン

今月15日午後4時から、同大

田さんの講演と学生らとのやり

Gやデザインなどのデジタル技

術の基礎を学びながら、自分の

アイデアを形にする経験を積む

ことで「スタートアップ（起業）

の価値観を育むことができる」

Tの人材を育てる好循環が生まれつつある。

× × ×

ライファイズテックの目標はシ

アープルだ。

生まれたときからデジタルに

という。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ

ミング教育」だ。

同大卒業生は、技術はあるが

どうやって教育効果を高め、

学習を深化させるのか。プログラ

ミング教育を専門に学んだ原

田さんの講演と学生らとのやり

とりは極めて興味深い。

時代を先取りしたライファ

イズテックの事業とともに、ミライ

ズの取り組みにも注目したい。

さに「対話的な学びとプログラ